

Projet savoir rouler en Seine-Saint-Denis



association
prévention
MAIF



Sommaire

3 Les cités éducatives

7 Savoir rouler en
Seine-Saint-Denis

15 Livret pédagogique
"SAVOIR ROULER
À VÉLO"

23 Fiches pédagogiques
(Blocs 1, 2, 3)

83 Panneaux signalétiques

85 Socle commun du
"Savoir rouler à vélo"



L'USEP, qu'est-ce que c'est ?

L'Union sportive de l'enseignement du premier degré (USEP 93)

L'USEP, secteur sportif scolaire de la Ligue de l'Enseignement agit au cœur de l'école publique au service de l'enfant.

En France, cette fédération du sport scolaire éducatif s'adresse à 2 millions d'élèves.

Habilitée par le Conseil d'Etat, elle intervient au sein des écoles primaires afin de proposer des rencontres sportives diversifiées et adaptées, pour tous les élèves de l'école publique.

En Seine-Saint-Denis, l'Usep représente 130 associations et plus de 7000 licenciés qui se retrouvent tout au long de l'année scolaire sur des actions comme :

- Des rencontres sportives associatives,
- Des projets (Good-Planet, Action Contre la Faim),
- Des rencontres exceptionnelles (Rencontres régionales USEP),
- Des stages sportifs sur le hors-temps scolaire,
- Des projets « vélos » dans le cadre des Cités éducatives

Pourquoi les Cités éducatives ?

Les Cités éducatives sont des territoires qui s'organisent pour répondre collectivement à un défi éducatif d'ampleur.

Au-delà des dispositifs et moyens mis en œuvre, seule une stratégie locale ambitieuse, un engagement continu ainsi qu'une coordination étroite des acteurs éducatifs, peuvent contrer les logiques de ségrégation et de décrochage à l'œuvre dans les grands quartiers à mixité sociale limitée.

À cet effet, l'attribution du label « Cité éducative » à un territoire dont les acteurs décident de faire de l'éducation une grande priorité partagée s'effectue sur la base d'un référentiel, initié dans le cadre d'un groupe de travail interministériel auquel participaient des acteurs de terrain. Ce référentiel indicatif vise à faciliter le diagnostic et la formulation d'une ambition globale par les acteurs locaux. En prenant en compte les dynamiques et actions antérieures, la cité éducative constitue avant tout un cadre local spécifique pour agir.

Ainsi, trois grands objectifs guident l'ambition des cités éducatives sur le terrain, qui se traduisent par de très nombreuses actions pour les 0-25 ans des quartiers concernés.

Il s'agit de :

- Conforter le rôle de l'école
- Favoriser la continuité éducative
- Ouvrir le champ des possibles

A ce titre, l'USEP 93 propose aux écoles « Cités éducatives » du département le projet « Savoir rouler à vélo ».

Le projet « Savoir rouler » dans les cités éducatives du département

Ce programme porté par l'USEP 93 présente des enjeux de santé (pratique quotidienne d'une activité physique) mais aussi écologique et économique (rapidité, absence de carburant, moins de bruit, stationnement réduit).

L'attention portée par la DSDEN 93 et l'USEP 93, pour les mobilités durables et les modes de déplacement à mobilité douce, le développement de ces modes de transport pour tous les âges et l'expansion des pistes cyclables implique que les élèves de la Seine-Saint-Denis soient formés aux aspects sécuritaires et acquièrent des compétences en maniabilité. Le Savoir Rouler à Vélo y est donc essentiel pour que les plus jeunes puissent évoluer au sein de l'espace urbain en toute sécurité et en autonomie.

Le programme prévoit 10 heures par élève de formation s'articulant autour de 3 étapes :

1. **Savoir pédaler** : maîtrise des fondamentaux du vélo (acquisition d'un bon équilibre et d'apprendre à conduire et piloter son vélo correctement : pédaler, tourner, freiner).
2. **Savoir circuler** : découverte de la mobilité du vélo en milieu sécurisé (savoir rouler en groupe, communiquer pour informer les autres d'une volonté de changer de direction, et découvrir les panneaux du code de la route).
3. **Savoir rouler à vélo** : circulation en autonomie sur la voie publique et appropriation des différents espaces de pratique.

L'**attestation de première éducation à la route** (APER) valide l'acquisition de règles et comportements liés à l'usage de la rue et de la route et à la connaissance de leur justification.

Elle est délivrée, au plus tard, aux élèves du cycle 3, de préférence en classe de CM2.

Trois axes pour développer le Savoir Rouler à Vélo dans les écoles du département, sur temps scolaires :

- **Des interventions dans les écoles**, sur temps scolaire.
 - **Lieu** : les cours d'écoles des écoles de la Cité éducative.
 - **Dates** : des cycles d'apprentissage de 7 séances tout au long de l'année co-organisés par l'éducateur de l'USEP 93
 - **Contenu** : le projet prévoit des séquences d'apprentissages de 7 séances. L'enseignant pourra s'appuyer pour les séances sur la progression contenue dans les documents d'aide départementale. Une valorisation des acquisitions est organisée lors de la dernière séance par l'USEP 93 (passation, remise des attestations).
 - **Intervenant** : un éducateur sportif USEP
- **Des temps d'évaluation hors les murs** (temps forts) qui permettraient aux classes de pratiquer le vélo dans des espaces aménagés pour apprendre ou se perfectionner.
 - **Lieu** : à définir en partenariat avec le Conseil départemental et autres partenaires extérieurs quant à l'utilisation du parc du Sausset ou de la Poudrerie.
 - **Dates** : à la fin des trois cycles d'apprentissage répartis sur l'année.

- **Contenu** : activités pratiques de maîtrise du vélo ou de son entretien / sensibilisation à la sécurité routière / animations sur les apports de l'usage du vélo pour la santé et l'environnement
 - **Intervenants** : éducateur de l'USEP 93
 - **Public** : CE1/CE2
- **Des documents pédagogiques** pour accompagner les enseignants dans la mise en œuvre de séquences d'apprentissage s'appuyant sur les documents du Savoir Rouler à Vélo (Ministère des sports 2018) et permettant d'inscrire l'action dans la validation de l'APER (Ministère de l'éducation nationale) en fin de cycle 2 dans le Livret Scolaire Unique.
- Le projet prévoit la passation du permis passager pour les CE1 et le permis piéton pour les CE2.**
- Mise en avant du document d'évaluation et d'aide à la validation des 3 blocs (pédaler, circuler, rouler à vélo) au sein de la commission SRAV constituée au sein du groupe EPS (CPC/CPD). Un premier document est déjà en ligne sur le site EPS.
[DSDEN 93 - L'éducation en Seine-Saint-Denis \(ac-creteil.fr\)](https://www.ac-creteil.fr/la-formation/la-formation-continue/la-formation-continue-2023-2024/la-formation-continue-2023-2024-1)
 - **Organisation matérielle** : Mise à disposition des vélos tout au long du cycle par l'USEP 93 (à laisser sur la période dans l'école – 6 à 7 semaines)

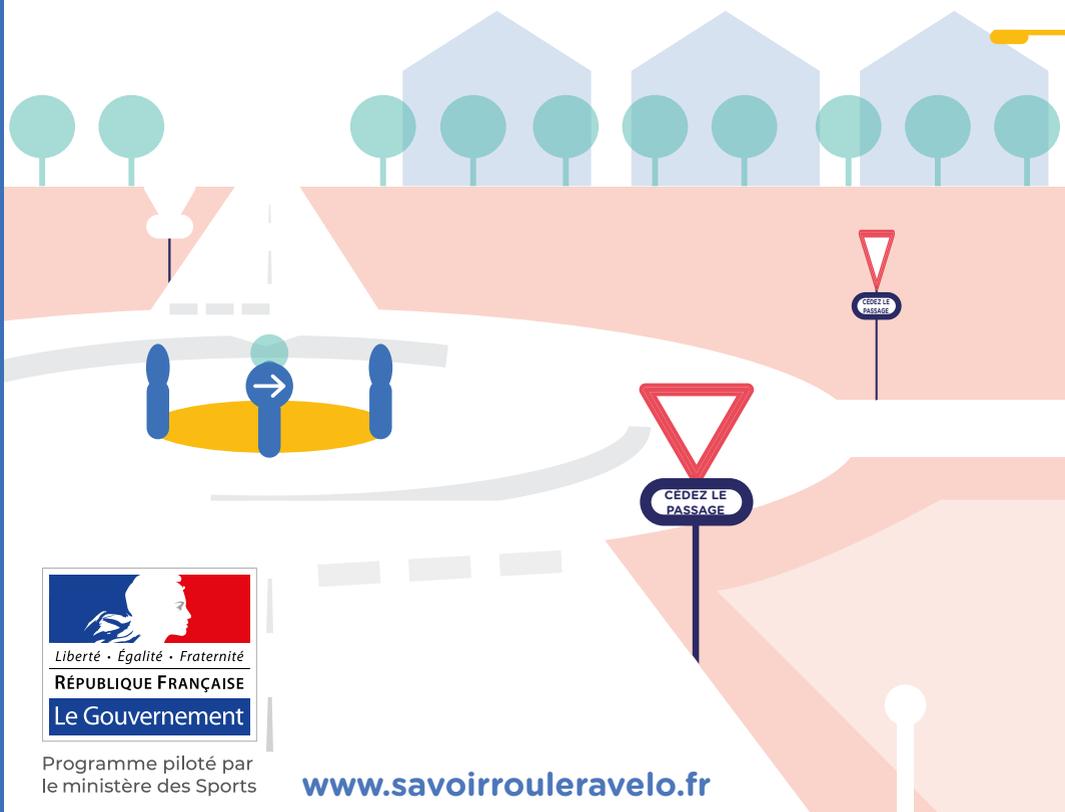
La participation de l'école à la SOP et à la Journée olympique

Chaque école s'engage à être affiliée à l'USEP 93 et à être labellisée « Génération 2024 ». A cet effet, l'éducateur de l'USEP 93 proposera des temps spécifiques en EPS sur les 6 écoles sur les semaines 2,3 et 4 pour la Semaine olympique et paralympique, et les semaines 24, 25 et 26 pour la journée olympique.

livret pédagogique



PROGRAMME SAVOIR ROULER À VÉLO



Programme piloté par
le ministère des Sports

www.savoirroulervelo.fr

livret pédagogique

LE SAVOIR ROULER À VÉLO



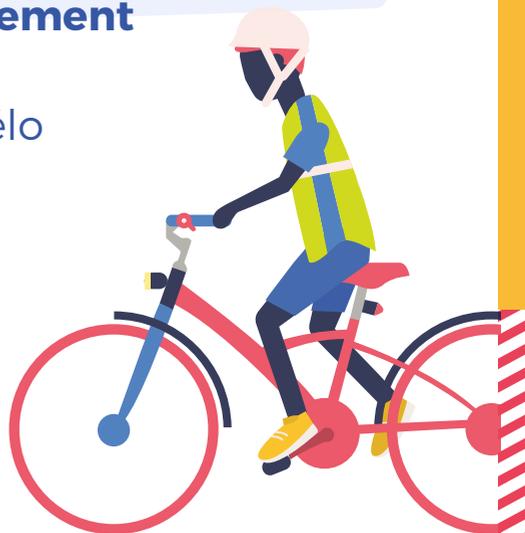
*«plus besoin de voiture
pour aller au sport, le vélo
c'est pratique !»
(emma, 10 ans)*

Tu as entre 6 et 11 ans
Tu vas participer au programme
Savoir Rouler à Vélo

Après la réalisation des 3 Blocs
d'apprentissage, tu pourras :

- Te déplacer de manière **écologique** et **économique**
- **Pratiquer quotidiennement** une **activité physique**
- Et être **autonome** à vélo

*«je suis toujours
à l'heure au collège
grâce à mon vélo»
(enzo, 11 ans)*



livret pédagogique

colle ta photo !

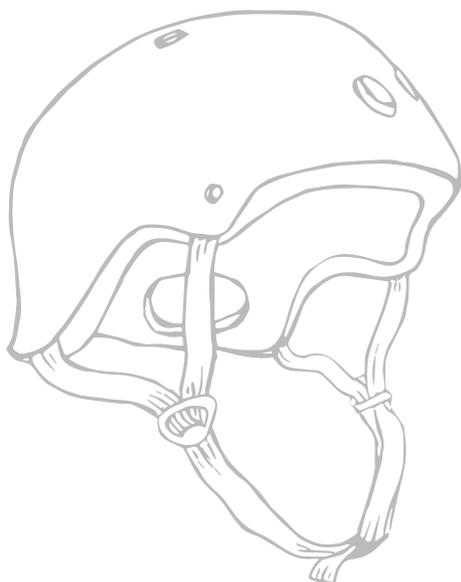


ton nom :

ton prénom :

ta date de naissance :

tes activités préférées :



Envoie nous la photo
de ton casque customisé sur
SRAV@sports.gouv.fr

Tu retrouveras
les plus originaux sur
www.savoirroulervelo.fr

livret pédagogique

LES TROIS BLOCS DU SAVOIR ROULER À VÉLO

bloc 1 : savoir pédaler

Je maîtrise les fondamentaux du vélo

Il s'agit d'acquérir un bon équilibre et d'apprendre à conduire et piloter son vélo correctement : pédaler, tourner, freiner.

bloc 2 : savoir circuler

Je découvre la mobilité à vélo en milieu sécurisé

Il s'agit de savoir rouler en groupe, communiquer pour informer les autres d'une volonté de changer de direction et découvrir les panneaux du code de la route.

bloc 3 : savoir rouler à vélo

Je circule en situation réelle

Il s'agit d'apprendre à rouler en autonomie sur la voie publique et à s'appropriier les différents espaces de pratique.

*À la fin du bloc 3,
je reçois mon
attestation
Savoir Rouler à Vélo*



livret pédagogique

bloc 1 : savoir pédaler

validation par l'intervenant :

Être capable de mettre son casque et de le régler

Être capable de nommer les éléments simples d'un

vélo (cadre, potence, guidon, roues, fourche, dérailleurs, freins, pédales, selle)

Être capable d'identifier les éléments de sécurité du vélo (éclairage, freins, catadioptres, sonnette)

Être capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo (les freins, le serrage de la potence, le serrage et le réglage de la selle, la pression des pneus, le serrage des roues)

Être capable de maîtriser les fondamentaux

Monter et descendre de son vélo à l'arrêt

Démarrer un pied au sol

Conduire son vélo en ligne droite

Conduire son vélo sur un parcours avec un slalom simple

Ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée

Rouler en enlevant un appui (une main ou un pied)

Rouler dans un couloir étroit (30 cm sur 10m) en position «cavalier»

Prendre des informations en roulant

Être capable d'effectuer un virage à 90°

Franchir un petit obstacle

Changer ses vitesses

Réalisé le : .../.../...

À:

Par:

livret pédagogique

bloc 2 : savoir circuler

validation par l'intervenant :

Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos

Être capable de circuler en respectant le code de la route et reconnaître les principaux panneaux de signalisation

Rouler en respectant le code de la route mis en place sur le parcours

Identifier les principaux panneaux signalétiques (stop, céder le passage...)

Être capable de rouler en tenant compte des autres cyclistes et des piétons

Adapter son déplacement en fonction des autres usagers de la route

Être capable de communiquer avec les autres cyclistes et les piétons

Faire connaître sa direction, identifier les changements de direction des autres cyclistes

Réalisé le : .../.../...

À :

Par :

livret pédagogique

bloc 3 : savoir rouler à vélo

validation par l'intervenant :

Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos

Emprunte la piste ou bande cyclable

Ne roule pas sur les trottoirs

Être capable de circuler en respectant le code de la route

Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers de l'espace public et de la route

Être capable de rouler à droite sur la voie publique

Être capable de rouler en groupe

Être capable de prendre sa place sur la chaussée, notamment dans les giratoires, et dans toutes les intersections



Réalisé le : .../.../...

À :

Par :

livret pédagogique



www.savoirroulervelo.fr



Programme piloté par
le ministère des Sports



fiche pédagogique

BLOC 1 : SAVOIR PÉDALER



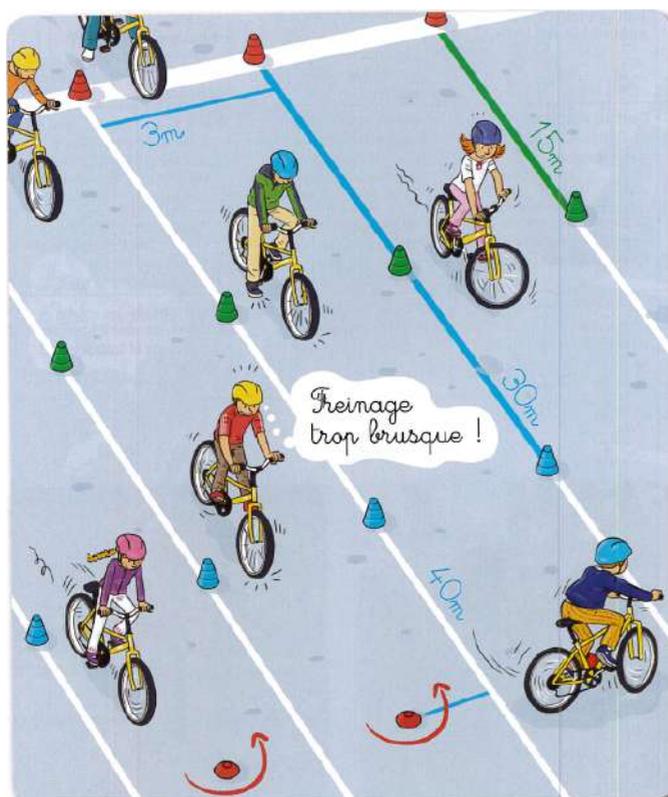
www.savoirroulervelo.fr

COMPÉTENCES :

**RALENTIR, FREINER
ET S'ARRÊTER
DANS UNE ZONE
DÉLIMITÉE**

Description de la situation

- ▲ Le plateau d'évolution est partagé en plusieurs couloirs de 3m de large sur 40m de long environ.
- ▲ Dans chaque couloir, 3 cônes sont disposés respectivement au départ, à 15m environ et à 30m environ. Une coupelle, à 40m du départ environ indique l'endroit où l'enfant réalisera un demi-tour pour revenir au départ.



fiche pédagogique

Consignes

▲ Au cycliste :

«Tu roules à droite dans ton couloir et, à hauteur des cônes des 15m et des 30m, tu t'arrêtes en posant un pied au sol puis tu redémarres»

«Tu avances jusqu'à la coupelle située au bout de couloir et tu tournes à gauche pour la contourner et revenir au départ en roulant toujours à droite dans ton couloir»

▲ Aux cyclistes qui partent après le premier :

«Vous partez quand le camarade qui vous précède arrive à hauteur du deuxième cône.»

Comportements attendus

▲ Les enfants gardent leur équilibre, régulent leur vitesse pour pouvoir s'arrêter au niveau des plots.

▲ Ils effectuent le freinage en serrant les 2 leviers de frein en même temps.

▲ A l'approche du demi-tour, les enfants freinent légèrement, sans s'arrêter. Ils tournent sans poser un pied au sol.

▲ Sur le retour, ils roulent en ligne droite, sans gêner leurs camarades qui arrivent en face.

fiche pédagogique

Variantes

- ▲ Ne pas faire le demi-tour et faire revenir les enfants à côté des couloirs, d'un côté ou de l'autre.
- ▲ Alternier le pied d'appui pour démarrer au sol : droit/gauche.
- ▲ Alternier le pied au sol pour s'arrêter : droit/gauche.
- ▲ Utiliser maximum 2 doigts sur les leviers de frein.
- ▲ Réaliser la situation en utilisant le frein arrière au niveau du 1er plot et le frein avant au niveau du 2ème plot.



Programme piloté par
le ministère des Sports



www.savoirroulervelo.fr

fiche pédagogique

BLOC 1 : SAVOIR PÉDALER



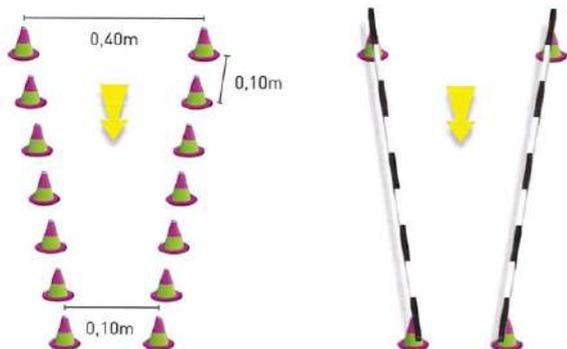
www.savoirroulervelo.fr

COMPÉTENCES :

**CONDUIRE SON VÉLO
EN LIGNE DROITE**

Description de la situation

- ▲ Sur une surface plane, l'éducateur matérialise à l'aide de cônes ou de lattes un entonnoir d'environ 5m de long.
- ▲ L'entonnoir fait environ 40cm de large au départ et 10 cm de large à la sortie (voir schéma).
- ▲ Le but du jeu est de s'engager dans l'entonnoir (partie la plus large) en roulant et d'en sortir (partie la plus étroite) sans renverser les cônes ou les lattes.
- ▲ Chaque enfant effectue 2 séries de 5 passages. La 1ère série permet de se familiariser avec l'exercice.
- ▲ Pour la 2ème série, l'éducateur pourra chronométrer chaque passage et mettre en place un système de pénalités de la manière suivante :
 - latte ou cône touché ou renversé : 2" de pénalité,
 - pied à terre : 5" de pénalité.



fiche pédagogique

Consignes

- ▲ Traverser l'entonnoir sans renverser les cônes ou les lattes et sans poser pied à terre.
- ▲ Rouler en ligne droite sur le retour, sans gêner vos camarades qui arrivent en face.

Comportements attendus

L'intervenant peut observer les indicateurs suivants :

- ▲ La conservation de l'équilibre et du pédalage
- ▲ Le nombre de cônes ou lattes touchés ou renversés
- ▲ Le nombre de fois où le pied est posé à terre,
- ▲ Le temps mis pour traverser l'entonnoir.

fiche pédagogique

Variantes

Pour simplifier la situation, l'intervenant pourra:

▲ Mettre en place un entonnoir moins étroit et plus court.

Pour complexifier la situation, l'intervenant pourra :

▲ Proposer aux enfants de réaliser l'exercice en lâchant une main

▲ Rétrécir et allonger l'entonnoir.



Programme piloté par
le ministère des Sports



www.savoirroulervelo.fr

fiche pédagogique

BLOC 1 : SAVOIR PÉDALER



www.savoirroulervelo.fr

COMPÉTENCES :

**CHANGER SES VITESSES
ET ÊTRE CAPABLE
D'EFFECTUER
UN VIRAGE À 90°**

Description de la situation

- ▲ Sur un terrain rectangulaire (type terrain de basket-ball ou handball), 4 cônes sont posés aux 4 coins.
- ▲ L'ensemble des enfants roule doucement en passant autour des 4 cônes, dans le sens inverse des aiguilles d'une montre.



fiche pédagogique

Consignes

- ▲ L'intervenant dit à l'ensemble des enfants :
« Tu places ta chaîne sur le pignon du milieu de ta roue arrière et sur le petit plateau à l'avant. »
« Tu roules doucement en passant autour des cônes et en laissant un écart de la longueur de deux vélos entre toi et le camarade qui te précède. »
« Au signal sonore, tu actionnes la manette de ton dérailleur arrière : si tu entends un coup de sifflet, tu passes sur le pignon inférieur ; s'il y a deux coups de sifflets, tu passes sur le pignon supérieur ».

Comportements attendus

- ▲ Les enfants roulent de manière homogène même lorsqu'ils changent de vitesse.

fiche pédagogique

Variantes

- ▲ Donner un signal visuel plutôt qu'un signal sonore
- ▲ Varier la nature du terrain (herbe, cailloux, sable, terre...)
- ▲ Proposer un parcours enchaînant buttes, dévers, descentes, grandes lignes droites, virages, etc.
- ▲ Organiser des parcours chronométrés ou par équipes.



Programme piloté par
le ministère des Sports



www.savoirrouleravelo.fr

fiche pédagogique

BLOC 1 : SAVOIR PÉDALER



www.savoirroulervelo.fr

COMPÉTENCES :

**CONDUIRE SON VÉLO
SUR UN PARCOURS
AVEC UN SLALOM SIMPLE**

Description de la situation

▲ Sur une ligne droite d'environ 20m, l'intervenant met en place un slalom simple à l'aide de cônes. Les cônes sont espacés les uns des autres d'environ 1,50m (voir schéma).

▲ Le but du jeu est d'effectuer le slalom complet sans renverser les cônes et sans poser le pied à terre.

▲ Chaque enfant effectue 2 séries de 3 à 5 passages ; la 1ère série permet de se familiariser avec l'exercice. Pour la 2ème série, l'intervenant pourra chronométrer chaque passage et mettre en place un système de pénalités de la manière suivante :

- 1 cône touché ou renversé : 2" de pénalité
- Pied à terre : 5" de pénalité



fiche pédagogique

Consignes

▲ Effectuer le slalom le plus vite possible, sans renverser les cônes et sans poser le pied à terre.

Comportements attendus

▲ L'enfant anticipe sa trajectoire en orientant son regard quelques mètres vers l'avant. Il régule sa vitesse de manière à être sur la trajectoire imposée par les cônes. Il fait corps avec son vélo, arrête de pédaler au niveau des cônes et lève la pédale côté virage.

▲ L'enfant est également capable de placer correctement sa pédale avant le virage de 2 façons :

- soit en pédalant en avant et en arrêtant de pédaler au bon moment,
- soit en pédalant en arrière (plus difficile à réaliser).

fiche pédagogique

Variantes

- ▲ Réduire ou augmenter le nombre de cônes,
- ▲ Réduire ou augmenter la distance entre les cônes.



Programme piloté par
le ministère des Sports



www.savoirroulervelo.fr

fiche pédagogique

BLOC 1 : SAVOIR PÉDALER



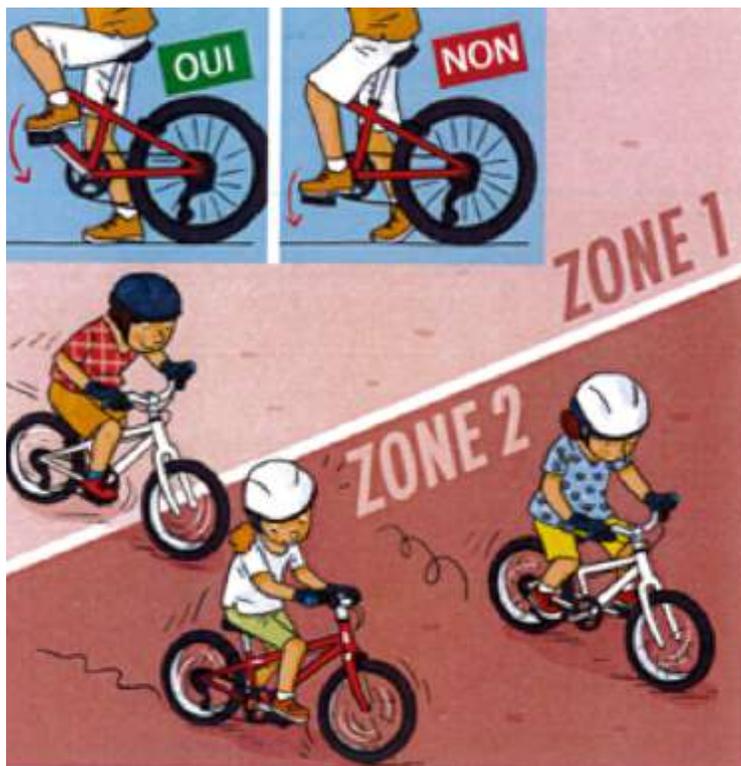
www.savoirroulervelo.fr

COMPÉTENCES :

**DÉMARRER
UN PIED AU SOL**

Description de la situation

- ▲ En zone 1, le cycliste place un pied au sol et l'autre sur la « pédale haute ».
- ▲ Il démarre et traverse la zone 2 en roue libre.
- ▲ L'intervenant place un repère à l'endroit où il doit s'arrêter.



fiche pédagogique

Consignes

- ▲ Démarrer en appuyant sur la pédale haute et avancer le plus longtemps possible en roue libre
- ▲ Insister sur la position de la pédale « haute et légèrement devant »

Comportements attendus

- ▲ Le cycliste a une poussée prolongée
- ▲ Il démarre indifféremment du pied droit et du pied gauche
- ▲ En roue libre, les 2 pédales sont à l'horizontale
- ▲ Lien avec d'autres compétences : Cet exercice fait également travailler la compétence « Ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée »

fiche pédagogique



Programme piloté par
le ministère des Sports



www.savoirroulervelo.fr

fiche pédagogique

BLOC 1 : SAVOIR PÉDALER



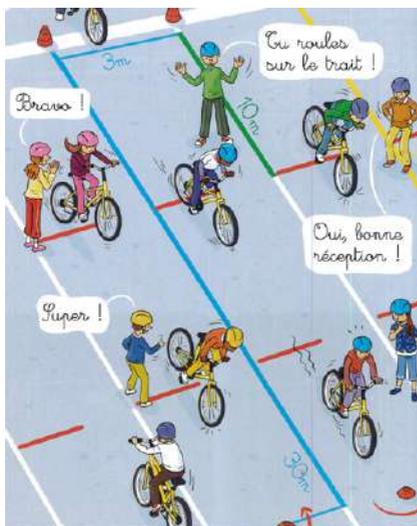
www.savoirroulervelo.fr

COMPÉTENCES :

**FRANCHIR
UN PETIT OBSTACLE**

Description de la situation

- ▲ Le plateau d'évolution est partagé en 6 couloirs de 3m de large sur 40m de long. Dans chaque couloir, 2 traits perpendiculaires à l'axe de déplacement sont tracés au sol, respectivement à 10m et 20m du départ, et une coupelle à 30m du départ, indique l'endroit du demi-tour.
- ▲ Les enfants travaillent en binômes avec un enfant cycliste et un enfant observateur. L'enfant observateur vérifie l'exécution et essaie d'apporter des conseils à son camarade sur le vélo.
- ▲ Chaque enfant effectue 6 à 10 répétitions à vélo et 6 à 10 répétitions en tant qu'observateur. Ils échangent toutes les 2 répétitions.



fiche pédagogique

Consignes

▲ À l'enfant cycliste :

« Tu franchis le trait au sol en soulevant la roue avant pour éviter qu'elle ne roule sur le trait. »

▲ Aux cyclistes qui partent après les premiers :

« Vous partez quand le camarade qui vous précède arrive à la hauteur du premier trait. »

▲ À l'enfant observateur :

« Tu regardes si la roue avant touche le trait et tu le dis à ton camarade sur le vélo. »

Comportements attendus

▲ L'enfant cycliste adapte sa vitesse, soulève la roue avant en plaçant les pédales à l'horizontale. La roue ne touche pas le trait. Il conserve sa trajectoire, sans sortir du couloir.

▲ Pour soulever la roue avant, l'enfant se positionne légèrement en arrière sur le vélo (les fesses décollées de la selle) et tire sur le guidon à l'approche de la ligne.

fiche pédagogique

Variantes

- ▲ Placer une latte en bois à la place du trait
- ▲ Placer les obstacles dans une courbe à droite ou à gauche
- ▲ Augmenter la hauteur de l'obstacle
- ▲ Effectuer l'exercice sur différents terrains (terre battue, herbe...)
- ▲ Varier les profils du terrain (plat, légère montée, légère descente...)
- ▲ Varier l'intervalle entre les obstacles
- ▲ Soulever la roue arrière
- ▲ Soulever la roue avant, puis la roue arrière, puis les deux roues simultanément



Programme piloté par
le ministère des Sports



www.savoirroulervelo.fr

fiche pédagogique

BLOC 1 : SAVOIR PÉDALER



www.savoirroulervelo.fr

COMPÉTENCES :

**METTRE LE CASQUE
ET LE RÉGLER**

Comment bien porter son casque ?

- ▲ Le port du casque est obligatoire jusqu'à 12 ans lorsqu'on fait du vélo.
- ▲ Avant de partir, il est important que chaque enfant puisse régler son casque tout seul.

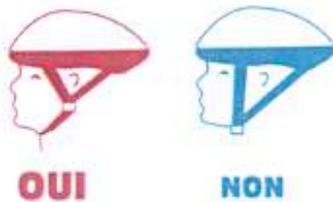
Les règles

- ▲ Le casque doit rentrer sur la tête sans forcer
- ▲ Il ne doit pas être trop large pour ne pas tomber sur les yeux.
- ▲ La sangle doit être attachée sous le menton et serrée jusqu'à ce qu'elle touche le coup de l'enfant. Attention : elle ne doit pas être trop lâche, sinon le casque ne protège pas l'enfant.
- ▲ Au niveau des oreilles, les sangles doivent se rejoindre en dessous. À régler si nécessaire.

fiche pédagogique



Il doit couvrir le front, le haut et l'arrière de la tête ainsi que les tempes.



Le système de fixation doit être simple à ouvrir et à fermer avec des sangles réglables.

Tout casque qui subit un choc doit être remplacé.

fiche pédagogique



Programme piloté par
le ministère des Sports



www.savoirroulervelo.fr

fiche pédagogique

BLOC 1 : SAVOIR PÉDALER



www.savoirroulervelo.fr

COMPÉTENCES :

**PRENDRE
DES INFORMATIONS
EN ROULANT**

Description de la situation

▲ Le plateau d'évolution est partagé en 6 couloirs de 3m de large sur 60m de long. Dans chaque couloir, 2 cônes sont placés respectivement au départ puis à 30m et à 40m. Une coupelle, à 60m du départ, indique l'endroit du demi-tour.

▲ Dans chaque couloir, les enfants sont en binômes : un cycliste et un piéton.

▲ Chaque enfant effectue 6 à 10 répétitions à vélo et 6 à 10 répétitions à pied (ils inversent les rôles tous les 2 passages).



fiche pédagogique

Consignes

▲ À l'enfant piéton :

« Tu te places debout au milieu du couloir, à hauteur du cône des 40m et face à ton camarade cycliste. Quand ton camarade arrive en roulant au niveau du cône situé à 30m, tu lèves le bras droit ou le bras gauche. »

▲ À l'enfant cycliste :

« Tu roules au milieu du couloir et tu contournes ton camarade du côté où il a levé le bras. »

« Tu continues jusqu'à la coupelle située au bout du couloir et tu tournes à gauche pour la contourner et revenir au départ. »

Comportements attendus

▲ L'enfant cycliste regarde son camarade piéton, adapte sa vitesse et passe du côté correspondant au bras levé.

Variantes

- ▲ Demander à l'enfant cycliste, avant de contourner son camarade :
 - de regarder derrière lui avant de tendre le bras pour s'assurer qu'il ne va pas gêner un autre cycliste ou un autre usager de la route.
 - de tendre le bras du côté où il va se diriger pour prévenir un éventuel autre usager de la route.
 - d'annoncer oralement en même temps de quel côté il va s'écarter (à droite ou à gauche).
- ▲ Modifier le temps de réaction de l'enfant cycliste : rapprocher ou éloigner le cône où se trouve l'enfant piéton.
- ▲ Remplacer le signal visuel par un signal sonore : une parole (A droite ! A gauche !) ou un coup de sifflet (1 coup de sifflet = À droite ! 2 coups de sifflets = À gauche)
- ▲ Demander à l'enfant cycliste de rouler plus vite et éventuellement le chronométrer.



Programme piloté par
le ministère des Sports



fiche pédagogique

BLOC 1 : SAVOIR PÉDALER



www.savoirroulervelo.fr

COMPÉTENCES :

**ROULER
DANS UN COULOIR ÉTROIT
EN POSITION CAVALIER**

Description de la situation

- ▲ Plusieurs couloirs sont dessinés à la craie au sol.
- ▲ Leur longueur varie entre 5 et 10m.
- ▲ Leur largeur varie entre 20 et 50cm.



fiche pédagogique

Consignes

- ▲ S'engager dans le couloir s'il n'y a pas un autre enfant dedans et rouler tout le long sans en sortir.
- ▲ Regarder loin de devant.

Comportements attendus

- ▲ Conduire son vélo en maintenant sa direction.
- ▲ Le regard est fixé sur la fin du couloir.

Variantes

- ▲ Élargir les couloirs ou les ouvrir à leur sortie.
- ▲ Matérialiser les couloirs par des cordes à sauter, coupelles, branches, etc.
- ▲ Suivre un tracé au sol (exemples : tracé de parking, lignes d'un tracé de sport).

fiche pédagogique



Programme piloté par
le ministère des Sports



www.savoirroulervelo.fr

fiche pédagogique

BLOC 1 : SAVOIR PÉDALER



www.savoirroulervelo.fr

COMPÉTENCES :

**ROULER
EN ENLEVANT UN APPUI
(UNE MAIN OU UN PIED)**

Description de la situation

▲ Une douzaine d'enfants évoluent sur un terrain rectangulaire (type terrain de basket-ball ou handball), 4 cônes sont posés aux 4 coins.



fiche pédagogique

Consignes

▲ Au signal de l'intervenant précédé par « Jacques a dit », et seulement à cette condition, l'enfant exécute le commandement :

- Jacques a dit « lève une main »
- Jacques a dit « lève un pied »
- Jacques a dit « lève le pied droit »

Comportements attendus

- ▲ L'enfant garde son équilibre et sa trajectoire lorsqu'il enlève un appui.
- ▲ Il/Elle utilise tout l'espace
- ▲ Il/Elle varie l'appui qu'il lève.

Variantes

- ▲ Enchaîner rapidement les commandements.
- ▲ Demander aux enfants d'énoncer le commandement chacun à leur tour.



Programme piloté par
le ministère des Sports



fiche pédagogique

BLOC 1 : SAVOIR PÉDALER



www.savoirroulervelo.fr

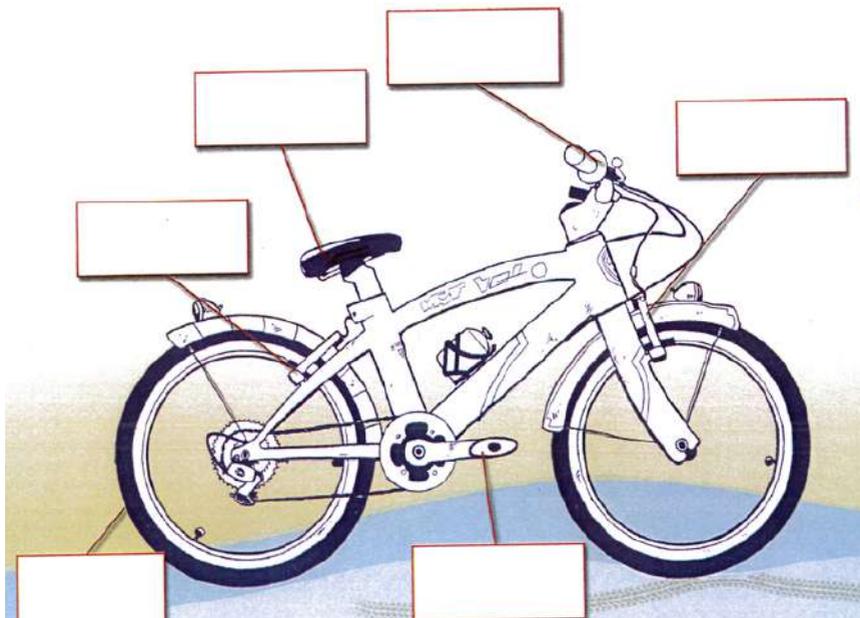
COMPÉTENCES :

CONNAITRE SON VÉLO

(éléments de base
et fonctionnement)

fiche pédagogique

Nommer les éléments du vélo



Sources : Moniteurs Cyclistes Français et Prévention Maif

Cadre		Éléments de sécurité :
Potence	Dérailleurs	Éclairage
Guidon	Freins	Freins
Roues	Pédales	Catadioptrés
Fourche	Selle	Sonnette

Etre capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo

- ▲ **Les freins** : Les roues doivent pouvoir tourner librement.
- ▲ **Le serrage de la potence** : Vérifier que le guidon tienne bien.
- ▲ **Le serrage et le réglage de la hauteur de selle**: Vérifier que la selle ne descend pas et ne tourne pas. Une fois sur le vélo, l'enfant doit pouvoir toucher le sol avec la pointe des pieds.
- ▲ **La pression des pneus** : Les pneus doivent être suffisamment gonflés.
- ▲ **Le serrage des roues** : Vérifier que le serrage rapide soit bien fermé.

fiche pédagogique



Programme piloté par
le ministère des Sports



www.savoirroulervelo.fr

fiche pédagogique

BLOC 2 : SAVOIR CIRCULER



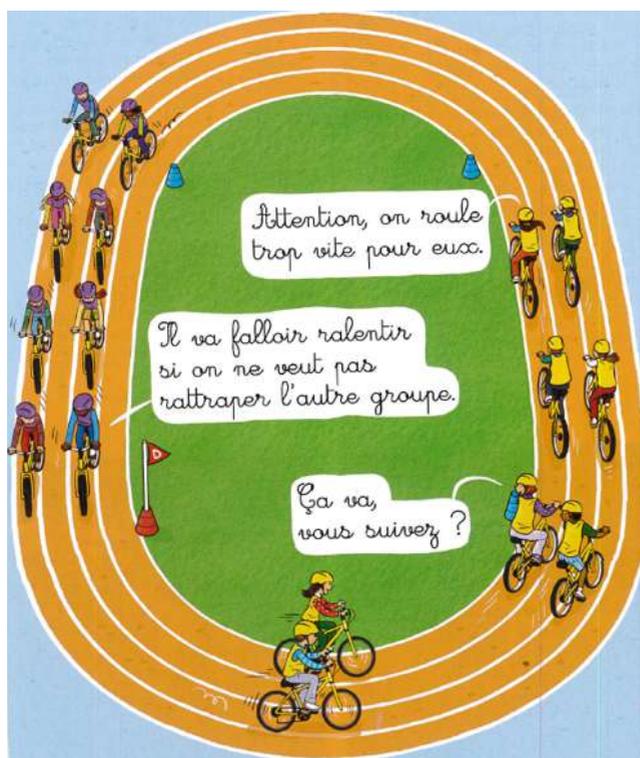
www.savoirroulervelo.fr

COMPÉTENCES :

**ADAPTER SON DÉPLACEMENT
EN FONCTION
DES AUTRES USAGERS
DE LA ROUTE**

Description de la situation

- ▲ Sur un circuit d'une longueur de 400m environ, 4 cônes sont placés respectivement au départ, à 100m, à 200m et à 300m.
- ▲ Les enfants sont par groupe de 8.
- ▲ Dans chaque groupe, les enfants roulent en binôme, côte à côte.
- ▲ Chaque binôme effectue 2 tours de circuit en première position de son groupe.



fiche pédagogique

Consignes

▲ **Au premier binôme de chaque groupe :**

« Vous roulez à une allure régulière pendant 2 tours en vérifiant régulièrement que tous les camarades de votre groupe vous suivent sans problème, en restant deux par deux. Vous vous arrêtez après 2 tours. »

▲ **Aux 3 autres binômes du groupe :**

« Vous roulez deux par deux, derrière vos deux camarades de tête, en maintenant un écart de sécurité d'environ la longueur d'un vélo avec les deux cyclistes qui roulent devant vous. »

▲ **Aux groupes d'enfants qui partent après le premier groupe:**

« Vous partez quand le groupe qui vous précède passe à hauteur du premier cône. »

Comportements attendus

▲ En fonction de son positionnement dans le groupe, l'enfant :

- Roule à vitesse constante, conserve sa trajectoire
- Conserve l'espacement entre les vélos et entre les groupes.

fiche pédagogique

Variantes

- ▲ Changer le sens de rotation du circuit.
- ▲ Diminuer l'écart entre les binômes.
- ▲ Faire varier la vitesse de déplacement des groupes. S'il y a un coup de sifflet, accélérer, s'il y en a deux, ralentir.
- ▲ Modifier la composition des binômes et des groupes.
- ▲ Varier, complexifier et allonger le circuit avec des montées, des descentes, des virages...
- ▲ Augmenter le nombre d'enfants par groupe (jusqu'à 10 enfants)



Programme piloté par
le ministère des Sports



www.savoirroulervelo.fr

fiche pédagogique

BLOC 2 : SAVOIR CIRCULER



www.savoirroulervelo.fr

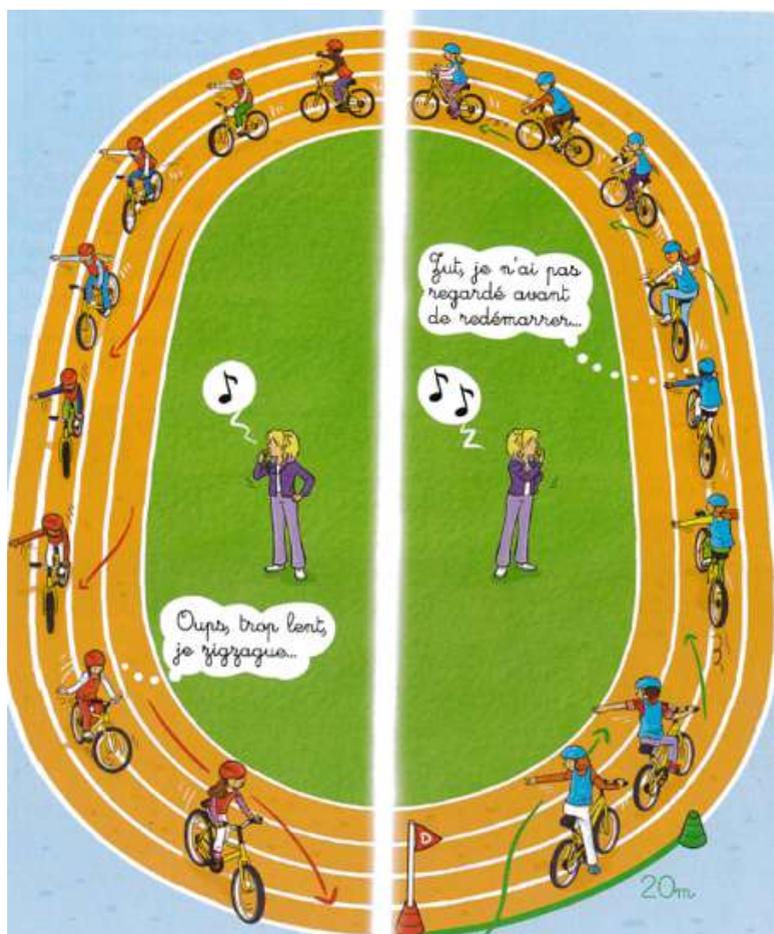
COMPÉTENCES :

**FAIRE CONNAITRE
SA DIRECTION, IDENTIFIER
LES CHANGEMENTS
DE DIRECTION
DES AUTRES CYCLISTES**
(S'arrêter et redémarrer en groupe)

fiche pédagogique

Description de la situation

- ▲ Sur un circuit de 200 à 400m de long, un cône est placé au départ, un autre à 20m.
- ▲ Les enfants roulent dans le sens inverse des aiguilles d'une montre, en file indienne.



fiche pédagogique

Consignes

- ▲ « Vous roulez, et au signal sonore, vous tendez le bras droit sur le côté pendant 3 secondes. »
- ▲ « Vous reposez votre main droite sur le guidon, vous réduisez votre braquet, vous freinez et vous posez un pied à terre. »
- ▲ « Avant de redémarrer, vous vous assurez qu'aucun danger ne vient de l'arrière et vous indiquez votre intention de partir en tendant le bras gauche. »
- ▲ « Vous démarrez franchement et vous reprenez progressivement de la vitesse. »

Comportements attendus

- ▲ **Faire au moins 7 arrêts et redémarrages :**
 - en utilisant les 2 freins
 - en gardant la distance de sécurité entre cyclistes
 - en maîtrisant son cheminement
 - en gardant son équilibre
 - en redémarrant vite et en restant groupés afin de libérer la voie pour les autres groupes.

fiche pédagogique

Variantes

- ▲ Réagir à un signal inopiné déclenché par l'intervenant (arrêt d'urgence)
- ▲ Effectuer le circuit en sens inverse (donc tendre le bras gauche pour s'arrêter et le bras droit pour redémarrer).



Programme piloté par
le ministère des Sports



www.savoirroulervelo.fr

fiche pédagogique

BLOC 2 : SAVOIR CIRCULER



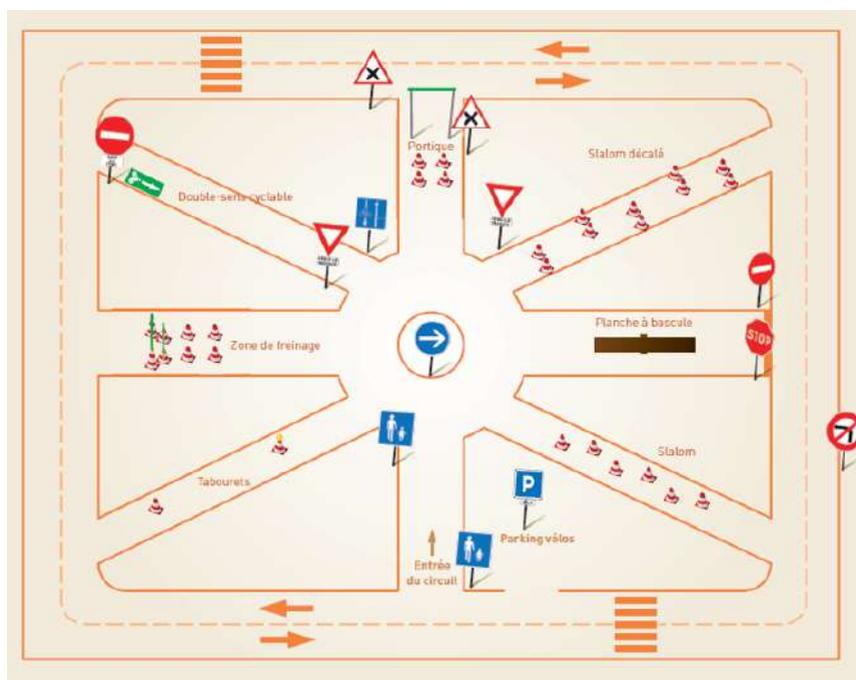
www.savoirroulervelo.fr

COMPÉTENCES :

**ROULER EN RESPECTANT
LE CODE DE LA ROUTE
MIS EN PLACE
SUR LE PARCOURS**

Description de la situation

▲ Dans un espace sécurisé de 30m x 23m environ, organiser un parcours incluant des panneaux de signalisation, des obstacles type slalom, planche à bascule, zone de freinage, etc.



fiche pédagogique

Consignes

- ▲ Par groupe de 10 environ, circuler librement sur le parcours.
- ▲ Emprunter toutes les voies proposées.

Comportements attendus

- ▲ L'intervenant peut observer les indicateurs suivants :
 - L'enfant circule sur l'ensemble du parcours
 - Il respecte les panneaux de signalisation qu'il croise, et roule en restant à droite
 - Il tend la main à droite ou à gauche pour signifier qu'il va tourner

Variantes

- ▲ L'exercice peut être réalisé avec des enfants cyclistes et des enfants piétons.

fiche pédagogique



Programme piloté par
le ministère des Sports



www.savoirroulervelo.fr

fiche pédagogique

BLOC 3 : SAVOIR ROULER



www.savoirroulervelo.fr

Conseils et bonnes pratiques

**ABORDER UNE SORTIE VÉLO,
EN SITUATION RÉELLE, SUR LA
VOIE PUBLIQUE, EN GROUPE
OU INDIVIDUELLEMENT**

fiche pédagogique

- Préparer le parcours en associant les enfants.
- Choisir un parcours assez peu emprunté par des automobilistes et/ou des poids lourds, vérifier le dénivelé.
- Faire porter un gilet réfléchissant afin de s'assurer de la visibilité des enfants.

Avant de partir :

L'intervenant fera vérifier aux enfants :

- ▲ L'état général du vélo et les équipements de sécurité :
 - Les pneus sont-ils bien gonflés ?
 - La selle, le guidon et les freins sont-ils bien serrés ?
 - Les roues sont-elles bien bloquées ?
- ▲ Mettre et ajuster le casque

L'intervenant vérifie les compétences acquises du bloc 1 et 2 via le livret pédagogique

fiche pédagogique

Pendant la sortie :

▲ **Si la sortie s'effectue en groupe**, l'intervenant fera en sorte que les enfants changent de position au sein du groupe, afin que chaque enfant puisse rouler alternativement à l'avant à l'arrière du groupe.

▲ **L'intervenant observera pour chaque enfant ses capacités à :**

– **Respecter le code de la route :**

- S'arrêter aux stops, aux feux rouges, et aux feux oranges fixes ou clignotants ;
- Utiliser le sas pour cyclistes au niveau des feux, lorsqu'il existe ;
- Respecter les sens interdits

– **Bien se positionner sur la chaussée :**

- Rouler à droite et à environ 1m des voitures et/ ou du trottoir ;
- Aux intersections, se placer en avant des véhicules afin d'être vu ;

– **Indiquer un changement de direction en tendant le bras du côté voulu.**

– **Maîtriser sa vitesse.**

– **Garder ses distances :** 1m au moins par rapport aux autres véhicules.

– **Communiquer au besoin par la parole ou le geste pour prévenir les autres cyclistes.** C'est le rôle en particulier du premier et du dernier du groupe.

fiche pédagogique

▲ Si la sortie s'effectue dans le cadre scolaire (élémentaire), l'encadrement doit être le suivant, à minima :

– **Jusqu'à 24 élèves** : l'enseignant + 1 intervenant agréé ou un autre enseignant.

– **Au-delà de 24 élèves** : un intervenant agréé ou un autre enseignant supplémentaire pour 12 élèves.

Référence : circulaire interministérielle n°2017-116 du 6/10/2017



Programme piloté par
le ministère des Sports



www.savoirrouleravelo.fr



www.savoirroulervelo.fr

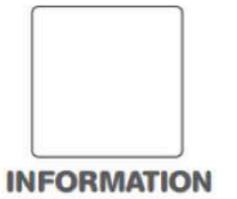
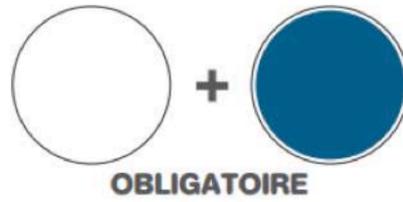
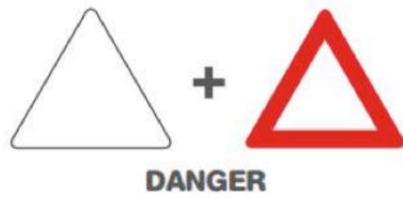
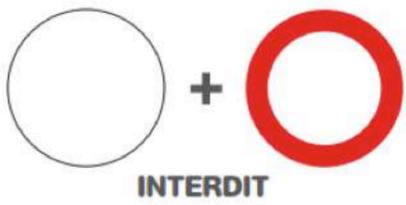
IDENTIFIER LES PRINCIPAUX PANNEAUX SIGNALÉTIQUES



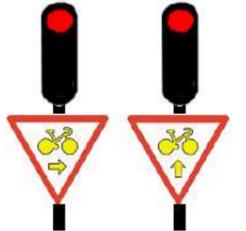
Programme piloté par
le ministère des Sports



Généralités



Spécifiques au vélo



Intersections et priorités :



Obligations :

Interdictions :



Dangers :



SOCLE COMMUN DU SAVOIR-ROULER



INTRODUCTION

Le Comité interministériel à la sécurité routière, présidé par le Premier ministre, a adopté, le 9 janvier 2018, une mesure visant à « accompagner le développement de la pratique du vélo en toute sécurité », le « **Savoir Rouler à Vélo** ».

Le « **Savoir Rouler à Vélo** » est également un axe majeur du plan Vélo et mobilités actives présenté par le Premier ministre le 14 septembre 2018.

La mesure consiste à favoriser le développement du « **Savoir Rouler à Vélo** » relatif à l'apprentissage du vélo pour une pratique plus sécurisée. À l'horizon 2022 (échéance fixée par le Premier ministre dans le Plan vélo et mobilités actives), la généralisation du programme devrait permettre aux jeunes entrant au collège de maîtriser la pratique du vélo de manière autonome dans les conditions réelles de circulation, à des fins de mobilité.

Pour ce faire, les ministères des Sports, de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, des Transports et de l'Intérieur, les fédérations sportives au travers de leurs clubs, les associations promouvant l'usage du vélo, les professionnels de l'encadrement, les associations de prévention et les collectivités pourront intervenir conjointement dans la mise en place de cette mesure et contribuer à l'organisation des séances d'apprentissage, dans un contexte scolaire, périscolaire ou extra-scolaire.

L'apprentissage du vélo trouvera ainsi une place à part entière dans le continuum de sécurité routière afin que les jeunes puissent acquérir une réelle autonomie à vélo pour l'entrée au collège. A l'école, il contribue à valider l'attestation de première éducation à la route, APER.

Ce document a pour objectif de définir le socle commun d'apprentissage du **Savoir Rouler à Vélo** afin de permettre aux intervenants de délivrer l'attestation de suivi du programme.

Le volume global minimum nécessaire à l'acquisition des compétences du **Savoir Rouler à Vélo** est de 10 heures. La répartition du temps entre les 3 blocs est à l'appréciation des différents intervenants en fonction des groupes et de la progression des enfants.

Les volumes horaires associés à chaque bloc sont donnés à titre indicatif.

DÉFINITION DU SOCLE COMMUN

Pour faciliter les apprentissages, les blocs 1 et 2 se déroulent en milieu fermé (sans circulation). Le bloc 3 se déroule en milieu ouvert et consiste en une mise en pratique des apprentissages des blocs 1 et 2 en conditions réelles.

BLOC 1

SAVOIR PÉDALER

Maîtriser les fondamentaux du vélo

(2 à 5h en fonction du niveau observé des enfants)

Il s'agit d'acquérir un bon équilibre et d'apprendre à conduire et piloter son vélo correctement : pédaler, tourner, freiner.

Ce premier temps d'apprentissage permet à l'intervenant d'aborder les fondamentaux techniques de l'activité vélo en milieu fermé.

Compétences à observer :

- Être capable de mettre son casque et de le régler ;
- Être capable de nommer les éléments simples d'un vélo (A minima : cadre, potence, guidon, roues, fourche, dérailleurs, freins, pédales, selle) ;
- Être capable d'identifier les éléments de sécurité du vélo (éclairage, freins, catadioptres, sonnette) ;
- Être capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo à savoir : les freins, le serrage de la potence, le serrage et le réglage de la hauteur de selle, la pression des pneus, le serrage des roues ;
- Être capable de maîtriser les fondamentaux de l'activité et notamment :
 - Monter et descendre de son vélo à l'arrêt ;
 - Démarrer un pied au sol ;
 - Conduire son vélo en ligne droite ;
 - Conduire son vélo sur un parcours avec un slalom simple ;
 - Ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée ;
 - Rouler en enlevant un appui (une main ou un pied) ;
 - Rouler dans un couloir étroit (30 cm sur 10m) en position « cavalier » ;
 - Prendre des informations en roulant ;
 - Être capable d'effectuer un virage à 90° ;
 - Franchir un petit obstacle ;
 - Changer ses vitesses.

**BLOC 2****SAVOIR CIRCULER****Découvrir la mobilité en milieu sécurisé (3h)**

Ce deuxième temps d'apprentissage a pour objectif de transmettre les compétences liées à la sécurité routière en milieu fermé.

Il s'agit de connaître les règles de la mobilité à vélo, communiquer pour informer les autres d'une volonté de changer de direction et découvrir les panneaux du code de la route.

Compétences à observer :

- Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos ;
- Être capable de circuler en respectant le code de la route et reconnaître les principaux panneaux de signalisation ;
- Être capable de rouler en tenant compte des autres cyclistes et des piétons ;
- Être capable de communiquer avec les autres cyclistes et les piétons (faire connaître sa direction, identifier les changements de direction des autres cyclistes, remercier).

Moyen pour observer les compétences :

Tout moyen d'observation, ou à l'occasion d'un parcours individuel (type parcours sécurité routière) en milieu fermé.



**BLOC 3****SAVOIR ROULER À VÉLO****Se déplacer en situation réelle****(2h à 5h en fonction du temps passé sur le bloc 1)**

Il s'agit d'apprendre à rouler en autonomie sur la voie publique et à s'approprier les différents espaces de pratique.

Compétences à observer :

- Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos ;
- Être capable de circuler en respectant le code de la route ;
- Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers de l'espace public et de la route (piétons, cyclistes, automobilistes, motards, transports en commun...) ;
- Être capable de rouler à droite sur la voie publique ;
- Être capable de rouler en groupe ;
- Être capable de prendre sa place sur la chaussée, notamment dans les giratoires, et dans toutes les intersections.

Moyen pour observer les compétences :

À l'occasion d'une sortie de groupe sur la voie publique avec accompagnement ou à l'occasion d'un parcours individuel sur un itinéraire, dans la rue, préparé et reconnu en amont, visible et noté par les encadrants sur chaque section.



savoirroulervelo.fr
#SavoirRouleraVelo
 et auprès des partenaires



Programme piloté par
le ministère des Sports

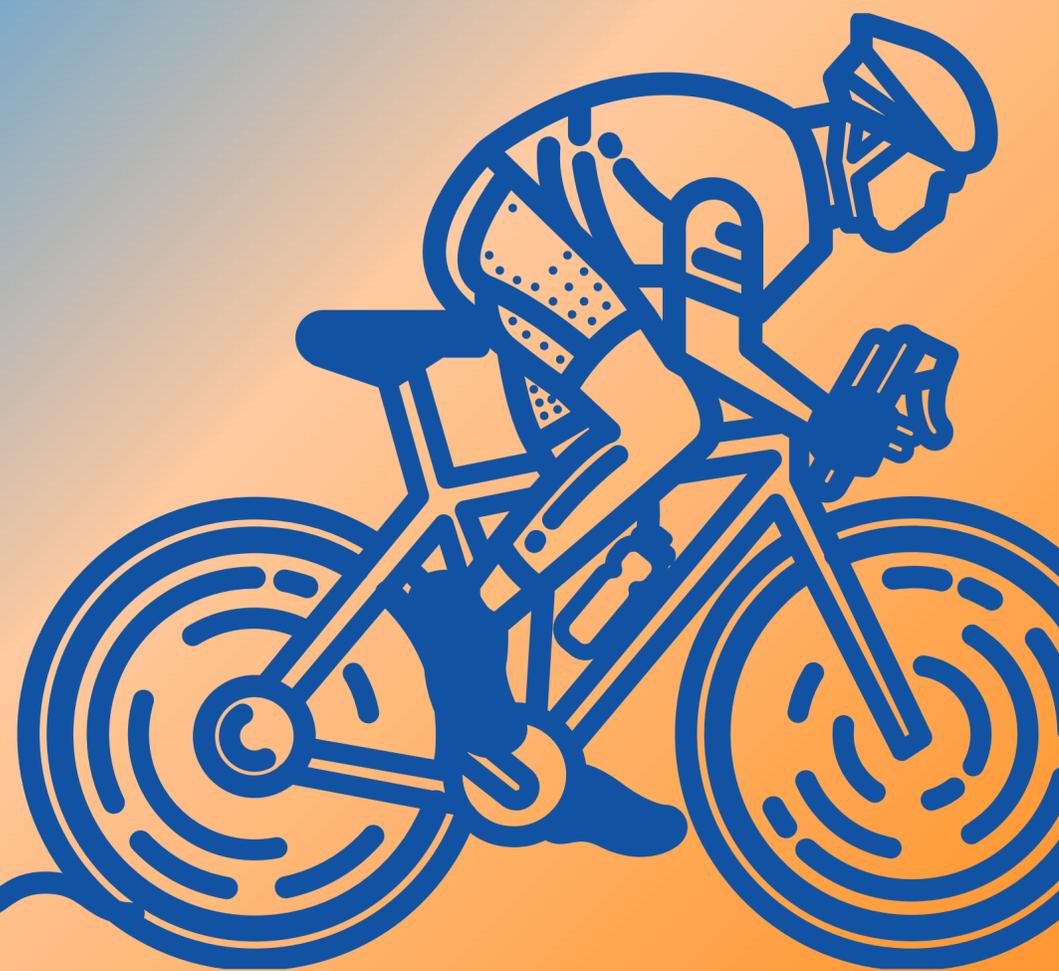


SAVOIR ROULER EN SEINE-SAINT-DENIS

Ressources pédagogiques pour le "Savoir rouler à vélo"

ACTÉ PAR LE COMITÉ INTERMINISTÉRIEL
À LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE (CISR) EN JANVIER 2018
DANS LE CADRE DU PLAN VELO
DU VENDREDI 14 SEPTEMBRE 2018

LOI N° 2019-1428 DU 24 DÉCEMBRE 2019
D'ORIENTATION DES MOBILITÉS - ARTICLE 57



Aspects réglementaires

Les enjeux du "Savoir Rouler à vélo"

« Le Savoir Rouler à Vélo » permet aux enfants de bénéficier des apprentissages nécessaires à une réelle autonomie à vélo pour l'entrée au collège.

Le 9 janvier 2018, le Comité Interministériel à la Sécurité Routière (CISR), présidé par le Premier ministre, a adopté une mesure visant à « accompagner le développement de la pratique du vélo en toute sécurité ». L'opération « Savoir Rouler à Vélo » permet de porter cette mesure qui vise la généralisation de l'apprentissage de la pratique du vélo en autonomie pour l'ensemble des enfants avant l'entrée au collège. Cette mesure a été reprise dans le cadre du Plan Vélo lancé le vendredi 14 septembre 2018.

En 10 heures, le "Savoir Rouler" à Vélo permet aux enfants de 6 à 11 ans de :

- devenir autonome à vélo.
- pratiquer quotidiennement une activité physique.
- se déplacer de manière écologique et économique.

Le "Savoir rouler" est constitué de 3 blocs:

- Bloc 1: Savoir pédaler
- Bloc 2: Savoir circuler
- Bloc 3: Savoir rouler à vélo

La législation

Textes de référence

Circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Décret N°2016-1800 du 21 décembre 2016 relatif à l'obligation de porter un casque pour les conducteurs et les passagers de cycle âgés de moins de douze ans

Décret du 4-5-2017 : Agrément des intervenants extérieurs aux activités physiques et sportives

Circulaire interministérielle du 6-10-2017 : Encadrement des activités physiques et sportives

Les attendus de fin de cycle

Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

A la fin du cycle 2

Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.

Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

A la fin du cycle 3

Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements, en milieu naturel aménagé et artificiel.

Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.

Identifier la personne à alerter ou la procédure en cas de problème.

Les recommandations

En terrain adapté et protégé...

... hors des voies publiques, la cour de l'école, il n'y a pas obligation d'un encadrement renforcé. La présence d'un intervenant peut cependant être utile.

Sur chemin (parcs)

Obligation d'un encadrement renforcé.

Elémentaire, au minimum :

- le maître + 1 adulte agréé jusqu'à 24 élèves
- le maître + 2 adultes agréés de 25 à 36 élèves
- Dans tous les cas où cela s'avère nécessaire (compétence limitée, itinéraire, organisation en plusieurs groupes...) l'enseignant doit faire appel à un intervenant qualifié et agréé au moins.

Sur la voie publique

Encadrement renforcé dérogatoire.

Au minimum:

- le maître + 1 intervenant agréé pour 12 élèves
- 1 intervenant agréé supplémentaire par fraction de 6 au-delà de 12 élèves.

Lors de ce type de déplacement, il est recommandé de constituer des groupes de 6 élèves et de privilégier les élèves d'âge CM.

Quel que soit l'espace de pratique...

Port du casque obligatoire (même dans la cour, il est important d'éduquer les élèves aux gestes et habitudes de sécurité).

Un cycle d'apprentissage suffisant...

Préparer une séquence de 8 à 10 séances avant une sortie à vélo.

Préconisations pour les élèves non rouleurs

Pour entrer dans les apprentissages, l'élève doit comprendre que la vitesse lui permettra de maintenir un équilibre.

Pour cela, proposer les 3 étapes suivantes (passer à l'autre étape quand les compétences de la précédente sont maîtrisées):

- 1- Un déplacement en draisienne (deux pieds au sol, sans utiliser les pédales).
- 2- Effectuer le même déplacement avec un pied sur la pédale en conservant la vitesse et donc l'équilibre.
- 3- Mettre les deux pieds sur les pédales.

Posture à travailler: regard au loin, bras tendus (permettant de prendre des informations en cas de danger) et utilisation du frein à main (pas de freinage avec les pieds).

Les séances

Bloc 1 - Savoir pédaler

Maîtriser les fondamentaux du vélo. Il s'agit d'acquérir un bon équilibre et d'apprendre à conduire et piloter son vélo correctement : pédaler, tourner, freiner.

Séance
1

Démarrer un pied
au sol

Conduire son vélo
en ligne droite

Conduire son vélo
sur un parcours
avec un slalom simple

Séance
2

Conduire son vélo
sur un parcours
avec un slalom simple

Ralentir, freiner,
s'arrêter dans
une zone délimitée

Rouler
en enlevant
un appui

Séance
3

Ralentir, freiner,
s'arrêter dans
une zone délimitée

Rouler
en enlevant
un appui

Rouler
dans un couloir
étroit

Séance
4

Rouler
en enlevant
un appui

Rouler
dans un couloir
étroit

Prendre
des informations
en roulant

Séance
5

Rouler
dans un couloir
étroit

Prendre
des informations
en roulant

Etre capable
d'effectuer
un virage à 90°

Séance
6

Prendre
des informations
en roulant

Etre capable
d'effectuer
un virage à 90°

Franchir un
petit obstacle

Séance
7

Etre capable
d'effectuer
un virage à 90°

Franchir un
petit obstacle

Changer
ses vitesses

Séance
8



Evaluation - retour au parcours de référence



Retour
au parcours
de référence



Les activités proposées pour chaque séance pourront être menées sous forme d'ateliers. Les ateliers peuvent eux-mêmes être dédoublés avec un minimum de 6 vélos pour 24 élèves. Elles peuvent en fin de séance faire l'objet d'un enchaînement.

Le retour au parcours de référence à la fin de chaque séance se fera en fonction du temps et de l'appréciation de l'enseignant.

Bloc 2 - Savoir circuler

Découvrir la mobilité à vélo en milieu sécurisé. Il s'agit de savoir rouler en groupe, communiquer pour informer les autres d'une volonté de changer de direction, et découvrir les panneaux du code de la route.

Pour la validation de ce bloc, une séquence de 8 à 10 séances sera nécessaire, articulant les 4 éléments suivants:

Panneaux de signalisation

Adapter son déplacement en fonction des autres usagers de la route

Faire connaître sa direction, identifier les changements de direction des autres cyclistes (S'arrêter et redémarrer en groupe)

Rouler en respectant le code de la route mis en place sur le parcours



Bloc 3 - Savoir rouler à vélo

Circuler en situation réelle. Il s'agit d'apprendre à rouler en autonomie sur la voie publique et à s'appropriier les différents espaces de pratique.

La validation de ce dernier bloc se fera lors d'une sortie à vélo en situation réelle.

Aborder une sortie vélo, en situation réelle,
sur la voie publique, en groupe ou individuellement



Ressources complémentaires

un support pédagogique interactif contenant 16 dossiers pédagogiques, 60 fiches d'activités et des séquences interactives pour apprendre à circuler à vélo, au cycle 3 (association prévention routière), à télécharger sur le portail national Eduscol



SAVOIR ROULER EN SEINE-SAINT-DENIS

Contact: ce.93cpdeps@ac-creteil.fr

Les ressources en référence dans ce document sont issues du site gouvernemental

"Savoir rouler à vélo"

